

**РАССМОТРЕНО**  
на совещании при директоре  
Протокол № 6 от 26.01.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №31 г. Кирова  
О.Н. Русакова  
Приказ от 16.02.2022 № 2-13

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**№ 31» города Кирова**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы, Основной образовательной программой среднего общего образования школы.

**1.2.** Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите и критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого обучающимися основной школы.

**1.3.** Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП.

**1.4.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**1.5.** Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне ООП и СОО.

**1.6.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

**1.7.** Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**1.8.** Невыполнение выпускником итогового индивидуального проекта (ИИП) равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

**1.9.** Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

**2. Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом**

**2.1.** Основными целями являются:

- Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике.
- Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определять уровень сформированности способности к самоорганизации,

саморегуляции и рефлексии.

- Развивать познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия.

## **2.2. Основными задачами являются:**

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (уметь составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Формирование ключевых компетентностей учащихся:
  - социальной – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
  - коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
  - предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
  - организаторской – способности освоения управленческой позиции;
  - исследовательской – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

## **3. Требования к организации проектной деятельности**

**3.1.** Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся и осуществляется в соответствии с планом реализации итоговых индивидуальных проектов (**Приложение 1**).

**3.2.** Руководителем проекта является учитель-предметник. Допускается кураторство работы несколькими руководителями.

**3.3.** Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (5-10 тем).

**3.4.** Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Согласованные темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее 1 октября текущего учебного года.

**3.5.** За руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта совместно с обучающимися;
- оказывает помощь в организации и выполнении работы;
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- контролирует ход выполнения проекта.

**3.6.** Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимися.

**3.7.** Обучающийся несет ответственность за своевременную подготовку материалов проекта, достоверность предоставляемых сведений.

**3.8.** Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощённой форме, которая с учётом возможностей ребёнка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

**3.9.** Не менее чем за две недели до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы на бумажном и электронном носителях, оформленный в соответствии с установленными нормами.

**3.10.** Ежегодно, в соответствии с планом, проводится неделя защиты проектов, на которой проходит публичная защита проектной работы лично автором в устной форме. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

**4.1.** Обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- конструкторское;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**4.2.** Типы индивидуальных учебных проектов

- ***Информационные проекты***

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной /межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

- ***Игровые проекты***

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

- ***Ролевые проекты***

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

- ***Прикладные (практико-ориентированные) проекты***

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

- ***Социальные проекты***

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

- ***Исследовательские проекты***

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический

опрос и др.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

- **Творческие проекты**

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

- **Инженерные проекты**

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Проектные продукты: комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения

- **Конструкторские проекты**

Назначение: создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**4.3. Этапы работы над проектом:**

▪ **Подготовительный этап** (сентябрь–октябрь):

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

▪ **Основной этап** (ноябрь–февраль):

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

▪ **Заключительный этап** (март–апрель):

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления;
- защита проекта.

**4.4.** Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**4.5.** Структура проекта:

- титульный лист (**Приложение 2**);
- оглавление (**Приложение 3**);
- введение (**Приложение 4**);
- основная часть (**Приложение 5**);
- заключение;
- библиография (список используемых источников) (**Приложение 6**);
- приложения (диаграммы, фотографии, таблицы, схемы, карты, графики).

**4.6.** Введение отражает:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- предмет и объект исследования;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;

- указание теоретической и практической значимости работы;
  - срок работы над проектом.
- 4.7.** Основная часть проекта состоит из двух разделов. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.
- Первый раздел содержит теоретический материал.
  - Второй раздел – практический (экспериментальный).
- 4.8.** Для конструкторских проектов в введение включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.
- 4.9.** В заключении следует четко сформулировать основные выводы, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.
- 4.10.** В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.
- 4.11.** Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.
- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект (макет, костюм, чертёж изделия, модель изделия, бизнес-план, игра, справочник, газета, журнал, атлас, карта, коллекция, оформление зала, выставка, экскурсия);
  - программные продукты, мультимедийные продукты, электронное учебное пособие, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
  - кейс решения, социальная акция и др.;
  - отчетные материалы по социальному проекту, данные социологического опроса, мультимедийные продукты и другие.

## **5. Требования к защите проекта**

- 5.1.** Индивидуальный итоговый проект, представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:
- текст исследования (**Приложения 2, 3, 4, 5, 6**)
  - тезисы, аннотация (учебно-исследовательский проект) (**Приложение 7**)
  - паспорт проекта (**Приложение 8**)
  - продукт проекта
  - презентация (**Приложение 9**)
- 5.2.** На защиту индивидуального проекта выносятся:
- папка с содержанием индивидуального проекта;
  - продукт проектной деятельности;
  - презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
  - отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
- 5.3.** Рекомендуемый план выступления на защите проекта:
- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
  - тема проекта, сроки работы над проектом;
  - актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось

исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;

- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

Представление работы осуществляется в виде устного доклада и компьютерной презентации.

**5.4.** Перед публичной защитой проекта, ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

**5.5.** Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы, отвечает на вопросы членов экспертной комиссии (не более 5 мин).

**5.6.** Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

**5.7.** Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

**5.8.** Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

**5.9.** Ученику, выступившему с проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в школе он освобождается.

**5.10.** Решением экспертной комиссии лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

**6.1.** Оценивание индивидуальных проектов обучающихся ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения (**Приложение 10**).

**6.2.** При оценивании выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и описания проектной работы, отзыва, презентации) по каждому из критериев по характеристикам:

- Сформированность познавательных учебных действий проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).
- Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, вести выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

### 7. Заключительные положения

В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения по решению Педагогического совета МБОУ СОШ № 31 г. Кирова.

### Приложение 1

#### План реализации итогового индивидуального проекта

1	Информирование учащихся классов и их законных представителей о сдаче экзамена в форме защиты итогового проекта.	<b>В начале учебного года</b> в параллели классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы с целью рассказать о сдаче экзамена в форме защиты ИИП и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
2	Определение объектной области, объекта и предмета исследования	<b>До 15 сентября</b> осуществляется презентация поля проектной деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы, в выпуске школьной газеты или иное).
3	Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	<b>К 1 октября</b> происходит выбор тем для проектирования, не позднее 10 октября темы и научные руководители утверждаются приказом директора и публикуются на сайте школы. Изменение темы проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.
4	Изучение научной литературы и уточнение темы	<b>В декабре – феврале</b> в школе идет работа над проектами, называемая «проектная четверть». В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, происходит сбор информации по проекту, осуществляются наблюдения, эксперименты и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с учителем.
5	Формулирование гипотезы	
6	Формулирование цели и задач ИИП	
7	Определение методов исследования	
8	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	<b>15 декабря руководители проектов</b> отчитываются перед замдиректора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
9	Оформление ИИП	<b>В конце февраля</b> обучающиеся сдают письменный отчет в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза осуществляется руководителем проекта, при необходимости заместителем директора, курирующим проектную деятельность.
10	Защита ИИП	<b>В первую-третью неделю марта</b> в школе проходит защита ИИП.

**Требования к оформлению титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»  
города Кирова

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**на тему: « ..... »**

Выполнил(а):  
Ф.И.О.  
обучающийся \_\_ класса

Руководитель:  
Ф.И.О.  
должность

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка)

Киров 20\_\_

**Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося**

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретическая часть.....	5
1.1. Наименование .....	5
1.2. Наименование .....	8
ГЛАВА 2. Практическая часть .....	
2.1. Наименование .....	
2.2. Наименование .....	
2.3. Наименование .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

Главные структуры при написании введения

Компонент	Описание компонента
<b>Актуальность</b>	Обоснование выбора темы: личный интерес, противоречивость мнений по изучаемому вопросу, практическая значимость, малоизученность и т. п.
<b>Цель</b>	<p>Ответ на вопрос: «Что я хочу выяснить в результате проведенной работы?».</p> <p>Цель, как правило начинается с глаголов: выявить, выяснить, обосновать, определить, создать, построить...</p>
<b>Задачи</b>	<p>Шаги для достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить литературу по вопросу исследования</li> <li>- провести эксперимент</li> <li>- обосновать ...</li> <li>- разработать ...</li> </ul>
<b>Гипотеза</b>	Развернутое предположение, требующее доказательства. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условия: «Если ..., то ...», «Чем ..., тем ...».
<b>Объект</b>	Область, раздел науки, в рамках которого находится то, что будет изучаться (например, «Творчество С. А. Есенина»).
<b>Предмет</b>	Конкретная часть объекта, который исследуется (например, «Цветовые эпитеты в творчестве С. А. Есенина»).
<b>Методы</b>	Ответ на вопрос: «Как проводилось исследование?»
<b>Сроки исследования</b>	

### **Требования к оформлению реферативной части проекта**

- 1.** Подготовленное обучающимися описание проектной работы должно быть объемом не более 10 м/п страниц по естественнонаучному направлению и 15 м/п страниц по гуманитарному направлению.
- 2.** Оптимальный объем работы: текстовая часть – 5 м/п страниц, иллюстрированные материалы – не более 3-х листов формата А4. При превышении объема иллюстрированные материалы выносятся в отдельное приложение.
- 3.** Текст работы должен быть структурирован и оформлен на стандартных листах формата А4, расположенных вертикально на каждом листе, не обведенные ничем.
  - Поля: справа - 1,5 см, слева - 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.
  - Текст печатается на компьютере в редакторе Microsoft Word.
  - Шрифт - Times New Roman.
  - Размер – 14 pt., заголовки - 14 pt, межстрочный интервал – 1,5.
  - Выравнивание текста работы делается по ширине страницы.
  - Абзацный отступ – 1,25.
  - Использование отступов не допускается.
  - Подписи к рисункам и таблицам – Times New Roman, 12 pt.
  - Текст должен быть проверен автоматической проверкой правописания программы MS Word.
- 4.** Заголовки структурных элементов работы («Оглавление», «Введение», «Заключение, «Библиографический список») и глав основной части следует располагать в середине строки, без точки в конце, печатать прописными буквами без подчеркивания. Переносы слов в наименовании заглавий не допускаются. Если наименование состоит из двух и более предложений, то их разделяют точкой. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам.
- 5.** Каждый структурный элемент работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы и параграфы каждой главы нумеруются арабскими цифрами, например 1.2, что означает глава 1, параграф 2.
- 6.** Рисунки, графики, таблицы, фотографии вставляются в работу после упоминания их в тексте или выносятся в отдельное приложение и обязательно сопровождаются подписями. На рисунок или таблицу обязательно должна быть ссылка в тексте в виде: «... была получена прямая зависимость (рис. 1) ...» или «... для данных пород характерны повышенные содержания стронция (табл. 1) ...» или «... что отчетливо выражается в изменении количества особей (прил. 1, табл.1) ...».
- 7.** Обязательным элементом работы является список литературы, в котором перечисляются все использованные источники. На все пункты списка литературы должны быть ссылки в тексте в формате (Фамилия, год) или (Название, год). Пример: «...что был неоднократно показано предшественниками (Ронкин и др, 2005)..».
- 8.** Все страницы работы должны иметь сплошную нумерацию арабскими цифрами от титульного листа до последней страницы. На титульном листе номер страницы не ставится. Страницы нумеруются внизу по центру листа.

**9.** В приложения включаются рисунки, таблицы, графики и другой информационный материал, который целесообразно приводить по тексту работы. Каждое новое приложение оформляется на отдельной странице («Приложение 1»).

**10.** Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозная для всех разделов, в случае их небольшого количества, а при большом количестве – самостоятельная по каждой главе, с указанием вначале номера раздела, а затем номера страницы. Например, Таблица 1.2; 2.3 и т.д. Формулы нумеруются арабскими цифрами в порядке их последовательности. Номера формул указываются напротив каждой из них с правой стороны в круглых скобках.

**11.** Таблицы размещаются в тексте после первого упоминания о них таким образом, чтобы сам текст таблицы можно было читать без поворота, или с поворотом по часовой стрелке. Каждая таблица имеет свой заголовок (название), который должен отражать её содержание, быть точным и кратким. Заголовок таблицы пишется с прописной буквы, точка в конце названия не ставится. Переносы и сокращения слов в таблице не допускаются. Перед заголовком таблицы, в правом верхнем углу пишется: Таблица 1 и т.д.

**12.** Рисунок представляет собой графики, иллюстративные примеры, диаграммы, изображения. Рисунки располагаются после текста, впервые содержащего информацию о них. Сквозная нумерация рисунков производится при помощи арабских цифр, но можно осуществлять нумерацию только в пределах главы. Так, номер рисунка складывается из номера, под которым находится глава, и порядкового номера, принадлежащего иллюстрации. Цифры разделяются точкой (Например: Рисунок 2.2). Под рисунком следует расположить подпись к нему, размещаемую посередине строки. (Рисунок 3 – Структура бизнес-плана). В конце названия точка не ставится.

**13.** Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Все цитаты, цифры, факты, доказательства, приводимые в работе, должны иметь указание на источник в виде сносок. СНОСКИ оформляются следующим образом: после цитаты, цифры и т. п. в скобках ставится номер книги или статьи (по списку в конце работы) и номер страницы, например (7; с.49) или в тексте пишется цитата из первоисточника, над ней ставится соответствующая цифра. Эта же цифра пишется внизу страницы и указывается первоисточник:

<sup>1</sup> Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. -2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.

**14.** Библиографический список (выполняется согласно стандартам библиографического описания, которые указаны в ГОСТах: ГОСТ 7.12-93 (сокращение слов на русском языке), ГОСТ -7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования описания), ГОСТ-7.82-2001 (Библиографическая запись электронных ресурсов).

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта.

## Образец оформления используемых источников

### Книги

1. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
2. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001. – 566 с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

### Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

### Интернет-ресурс

1. Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:  
[http://royallib.com/read/averintsev\\_sergey/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)
2. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

### Журнал (интернет-ресурс)

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.- метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).

## Требования к оформлению тезисов и аннотации

Тезисы работы содержат наиболее важные сведения: цель, задачи, актуальность, результаты работы, их оценку, выводы. Тезисы выполняются в редакторе Microsoft Word и представляются вместе с работой в электронном виде.

Объем тезисов не должен превышать 2 страниц, без списка литературы и приложений, печатаются: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 кегль, межстрочный интервал 1,5.

### Пример оформления тезисов

Автор (ы)

Руководитель (и)

#### Тема работы

Исследование данной работы лежит в области ...и посвящено ...

**Актуальностью** исследования является... (или состоит в том, что...)

**Цель** исследования состоит в том, что ...

**Объектом** исследования является ...

**Предметом** исследования является ...

**Гипотеза** исследования заключается ... (*если работа исследовательская*)

**Задачи исследования** (для решения проблемы ... и доказательства гипотезы были поставлены следующие задачи...)

**Базой** исследования является ... (*если работа исследовательская*)

**Методологическую основу** исследования составляют ...

**Теоретической основой** исследования являются ...

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**...

*Аргументация, доказательства и факты, подтверждающие выдвинутый тезис (из заключения работы)*

*Основные выводы (из заключения работы)*

**Практическая значимость** работы заключается... (состоит...)

**Продуктом** работы является...

*Объем тезисов 1-2 страницы печатного текста.*

### Требования к оформлению аннотации

Аннотация содержит краткое описание работы объемом ½ страницы на русском языке (не более 1000 знаков).

Паспорт проекта

**Источник:** Оценка проектной деятельности обучающихся при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. Е.В. Измайлова, И.С. Даровских, Е.В. Себельдина, Н.И. Санникова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 25 с.

<b>Тема проекта</b>
Вид проекта (игровой, прикладной, творческий, социальный, инженерный)
Заказчик проекта (если таковой имеется)
Актуальность (описание проблемы, на решение которой направлен проект; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить)
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат. 2-4 задачи)
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты)
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный- и сроков)
Аннотация проекта (не более 20 строк: актуальность, значимость, продукт проекта, кратко - содержание)
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач, какой продукт создадим)
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта)
Риски (что может помешать в осуществлении проекта?)

**Памятка для обучающихся  
«Как оформить компьютерную презентацию для защиты проекта»**

**1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ**

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования

<b>Номер и цель слайда</b>	<b>Содержание слайда</b>
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
3–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

**2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ**

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде, заголовки на слайдах оформляй в едином стиле.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

**3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ**

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

**4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ**

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

## **5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ**

- 5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.
- 5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
- 5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
- 5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

## **6. НАПИШИ ТЕКСТ**

- 6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
- 6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
- 6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
- 6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
- 6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
- 6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
- 6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

## **7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ**

- 7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
- 7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

## **8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ**

- 8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
- 8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
- 8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране. Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Требования к оценке проектной работы 9-11 классов

Оцениваемое УУД	Критерий	Дескрипторы	Балл
1. Познавательные УУД	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов	1
		Объем анализируемого материала небольшой, но позволяет сделать достоверные выводы	2
		Большой объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы	3
	1.2. Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
		Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
		Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
		Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	1.5. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	1.6. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества (соответствие заявленной цели)	2
		Проектный продукт имеет практическую значимость, может быть использован в разных сферах применения	3
	1.7. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
		Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача	3

Оцениваемое УУД	Критерий	Дескрипторы	Балл
		материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
		<b>Итого</b>	
2. Регулятивные УУД	2.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению проектных работ	1
		Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к проектным работам	2
		Работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к проектным работам	3
	2.2. Соответствие содержания теме	Цель сформулирована, содержание не соответствует сформулированной теме, цели и задачам.	1
		Содержание не во всем соответствует сформулированной теме, целям и задачам	2
		Содержание точно соответствует сформулированной теме, целям и задачам	3
	2.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
		Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
			<b>Итого</b>
3. Коммуникативные УУД	3.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
		Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
	3.2. Умение отвечать на вопросы	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
	3.3. Умение защищать свою точку зрения	Автор не может защищать свою точку зрения	1
		Автор не до конца обосновывает свою точку зрения	2
		Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
			<b>Итого</b>
4. Личностные УУД	4.1. Личная заинтересованность автора	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе	1

Оцениваемое УУД	Критерий	Дескрипторы	Балл
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, представлен личный взгляд на тему проекта	3
	4.2. Творческий подход к работе	Не использовал возможности творческого подхода	1
		Применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
			<b>Итого</b>
			<b>Всего</b>

**ПРОТОКОЛ**  
защиты проектных работ обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
в рамках промежуточной аттестации в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году

Секция \_\_\_\_\_

ФИО ученика / Тема проекта	Познавательные УУД							Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД				Личностные УУД			ВСЕГО БАЛЛОВ	ОТМЕТКА	
	1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	1.2. Постановка проблемы	1.3. Актуальность и значимость темы проекта	1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	1.5. Глубина раскрытия темы проекта	1.6. Качество проектного продукта	1.7. Использование средств наглядности, технических средств	Итого	2.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	2.2. Соответствие содержания теме	2.3. Логика изложения, грамотное построение доклада	Итого	3.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	3.2. Умение отвечать на вопросы	3.3. Умение защищать свою точку зрения	Итого	4.1. Личная заинтересованность автора	4.2. Творческий подход к работе			Итого
<b>Средний балл</b>																					

**Члены комиссии:**

- \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)
- \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)
- \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_

