

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» города Кирова

Директор школы: _____ / О.Н.Русакова/
Приказ от 30.08.2023 № 2-83

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Эколята»
3-4 класс**

срок реализации 2 года

Составители: Труфакина Вера Николаевна,
учитель начальных классов

г. Киров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности в начальной школе «Эколята» для 3-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Программа «Эколята» составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. (Образовательная система «Школа России»).

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Актуальность. Слово «Экология» дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа «Эколята».

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель экологического воспитания:

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Реализация программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 3—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Эколята» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (3-4 класс):

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Виды деятельности

- Познавательная деятельность
- Досугово — развлекательная деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
-

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного

отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Содержание курса внеурочной деятельности (68 ч)

Введение. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

Тема 1. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Тема 2. Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Подведение итогов работы за целый год.

Тема 3. Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

Тема 4. Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

Тема 5. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Тема 6. Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Тема 7. Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

Тема 8. Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с географическими особенностями родного края. Проведение акции «Уберём свой двор».

Тема 9. По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

Тема 10. Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

Тема 11. Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

Подведение итогов работы. Праздник «Земля-наш общий дом».

№ урока	Тема	Колво часов	Формы и методы	Формы подведения итогов
	ВВЕДЕНИЕ	2 ч		
1.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
2.	Экологические связи неживой и живой природы	1	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было...»	Моделирование «цепи питания»
	ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ	15 ч		
3.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	Эвристическая беседа.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь...).
4.	Кто улетит, а кто останется?	1	Экскурсия	Рисунки «Птицы, не покидающие наши края»
5.	Вода и жизнь	1	Опыты, рассказ	Изготовление простых фильтров
6.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Эвристическая беседа	Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.
7.	Растения рядом	1	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
8.	Растение – живой организм	1	Практическая работа по правильному	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды,
			поливу комнатных растений.	почвы, воздуха в жизни растений»
9.	Размножение комнатных растений	1	Показ презентации, демонстрация	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»

10.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолубивые и теневыносливые растения.	1	Показ презентации, демонстрация	Игра «Угадай растение»
11.	Хвойные и лиственные растения	1	Беседа	Игра «Угадай растение»
12.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	Беседа	Ролевая игра «Я в гостях у природы»
13.	Лекарственные растения	1	Эвристическая беседа	Составление электронного гербария
14.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	Показ презентации, демонстрация	Конкурс рисунков
15.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё
16.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	Дискуссия	Игра «Угадай, какой гриб по описанию»
17.	Микроскопически е организмы	1	Эвристическая беседа	Сочинение- рассуждение (Например: Зачем мы моем руки?)»
НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ 15 ч				
18.	Неживая природа	1	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
19.	Солнце – источник тепла и света	1	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»
20.	Вода, её признаки и свойства	1	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
21.	Берегите воду!	1	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»
22.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Беседа и показ презентации	Рассмотрение и анализ образцов почвы

23.	Берегите воздух!	1	Наблюдения источников загрязнения воздуха.	Выявление источников загрязнения воздуха в городке
24.	Погода. Климат	1	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»
25.	Прогноз погоды	1	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»
26.	Предсказание погоды по народным приметам.	1	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
27.	Кислотные дожди	1	Сообщения учащихся,	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.
28 29.	Почему нельзя?	2	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»
30.	«Лампочкин» марафон	1	Беседа	Акция «Экономим свет»
31 32.	Времена года в неживой природе.	2	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2 ч		
33 34.	Обобщение проделанной экологической работы за год	2	Обобщающая беседа. Творческий отчёт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
	ИТОГО:	34		

№ уро ка	Тем а	Кол- во часо в	Формы и методы	Формы подведения итогов
Отношение человека к окружающему миру 1 час				
1	Вводное занятие. Влияние человека на деятельность на природу	1	Беседа	Дискуссия о важности бережного отношения к природе
Лес-наше богатство 5 часов				
2	Лес –наше богатство.	1	Беседа «Что даёт нам лес?»	Составление памятки «Правила охраны леса»
3-4	Лиственные деревья. Хвойные деревья.	2	Практическая работа	Работа со справочниками- определителями
5	Путешествие в осень.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.
6	Жизнь муравейника	1	Беседа.	Чтение рассказов
Путешествие за капелькой воды 3 часа				
7	Путь воды из реки в море	1	Беседа	Составление рисунка- схемы «Путь воды из реки в море»
8	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба	1	Практикум по распознаванию рыб.	Составление таблицы «Речная и морская рыба» (работа со справочниками определителями)
9	Экскурсия к водоёму.	1	Экскурсия к водоёму	Наблюдение за жизнью водоёма
Удивительный мир животных 2 часа				
10	Экзотические животные	1	Беседа	Игра «Угадай животное»
11	Кто живёт на пасеке.	1	Просмотр научного фильма о пчёлах	Выполнение рисунка «Пчёлы в сотах»
Наши перелётные друзья 3 часа				
12	Перелётные и зимующие птицы	1	Практикум по распознаванию птиц	Работа со справочниками -определителями
13	Какой должна быть кормушка для птиц	1	Беседа. Просмотр разных видов кормушек	Выполнение рисунка «Кормушка для птиц»
14	Экскурсия в природу	1	Экскурсия	Наблюдение за птицами, развешивание кормушек
Моя малая родина 5				
15	Географические особенности родного края	1	Беседа	Конкурс рисунков

16	Природные жемчужины родного края	1	Экскурсия	Виртуальная экскурсия
17-18	Редкие животные и растения родного края	2	Практическая работа	Составление кроссворда и фото гербария
19	Акция «Уберём свой двор»	1	Практическая работа	Уборка пришкольной территории
По страницам Красной Книги 3 часа				
20	Красная Книга	1	Беседа, практическая работа	Работа с атласами-определителями
21	Причины исчезновения растений и животных	1	Дискуссия	Игра «Угадай животное и растение по описанию»
22	Заповедники, парки, природные памятники	1	Беседа	Подбор материала о заповедных местах (работа в группах)
Здоровье человека и окружающая среда 8 часов				
23	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»
24	Проблема мусора	1	Практическая работа в группах	Игра «Сортировка мусора»
25	Экология у нас дома	1	Беседа	Игра «Прибираем дом»
26	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	Обсуждение вопросов теста	Практическая работа в парах
27-30	Мастерим игрушки из «бросового материала»	4	Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях	Изготовление игрушек
Почвы и их охрана 3 часа				
31	Изменение окружающей среды топором и плугом.	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»
32	Экскурсия на поле.		Экскурсия. Наблюдение за дождевыми червями	Чтение рассказов о дождевых червях
33	Акция «Озеленим школьный двор	1	Практическая работа	Посадка рассады цветов на клумбы школьного двора
Итоговое занятие 1 час				
34	Праздник «Земля – наш общий дом»	1	Выступление детей	Подведение итогов изученного курса
	Итого:	34ч		

Список литературы

1. Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школаи производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.
2. Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н. Благосклонов.М., 1991.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
4. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшегошкольного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42
5. Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.
6. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальнаяшкола. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
7. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1,2, 3 клас
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков//Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д:Феникс, 2006.
12. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
13. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение,1988.
14. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
15. Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат,1991.
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академияразвития», 1997.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
19. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
20. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
21. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Электронные ресурсы

<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г. На сайте также можно найти практические советы по экологической безопасности: как получить экологически чистую пищу, экологическая безопасность дома и во дворе, мониторинг без приборов, простые советы любителям дикой природы.

<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет. Назначение сайта – помощь пользователям сети в поиске информации о состоянии и загрязнении окружающей среды, о влиянии состояния среды на здоровье, о путях решения экологических проблем, а также о других вопросах экологии.

<http://www.refer.ru/9838> - Экология и окружающая среда Каталог и
путеводитель по экологическим ресурсам.

<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения
независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу
мирными средствами